科目試験問題集

（担当者による独自設定科目のみ）

久留米大学
KURUME UNIVERSITY

教育方法論　　須藤　文　※小学校のみ

教育相談　　徳田　智代

社　　会　　白石　義郎

算　　数　　須藤　文

生　　活　　須藤　文

学校・学級経営論　　谷　友雄

理　　科　　谷　友雄

国　　語Ⅰ　　大庭　卓也

科目名	教育方法論	担当教員名	須藤　文

1	教育方法の定義を述べた上で、教育目標や教育内容との関係について論述せよ。
2	プログラム学習と完全習得学習、それぞれの特徴について論述せよ。
3	現在の学校教育における生徒指導の問題点を指摘した上で、今後の生徒指導のあり方について自己の見解を述べよ。
4	情報教育の意義と現代の情報教育の問題点について論述せよ。
5	新しい学力観、生きる力、PISA 型学力とは何か、その考え方が起こった歴史的背景とともに論述せよ。
6	協同学習の技法の一つ「ジグソー学習法」について解説し、具体的な授業場面での活用例について論述せよ。

科目名	教育相談	担当教員名	徳田智代

1	（１） 教育相談の目的について述べ、（２）教育相談で扱う子どもの問題にはどのようなものがあるか、３つの領域に分けて、具体的に述べなさい。
2	教育相談で一般的に用いられる技法は大別して３つある。その３つについて、それぞれできるだけ具体的に詳しく説明しなさい。
3	児童・生徒の心理アセスメントについて、以下の問いに答えなさい。 （１）心理アセスメントとは何か説明しなさい。 （２）就学前の子どものアセスメントには、知能検査、発達検査、行動観察法などが挙げられるが、それぞれについて具体的に説明しなさい。
4	乳児期（０才～１才)、幼児期前期（１才過ぎ～４才前)、幼児期後期（４才～７才前）の発達段階の特徴について、それぞれ説明しなさい。
5	教師は謙虚に保護者と向き合い、協力し合って、子どもの問題解決に取り組む必要がある。保護者との連携にあたっての基本的な態度について、具体的に述べなさい。また、小学校において保護者と連携する場合の特徴・留意点について述べなさい。
6	児童精神科医のカナー（Kanner,L.）が述べている「子どもの問題行動や症状のもつ５つの意味」について説明し、教育相談における家庭と学校との連携の重要性について述べなさい。

科目名	社　　会	担当教員名	白石　義郎

1	古代から中世まで範囲から選び、１授業時間の指導案をつくりなさい。
2	近世から現代の範囲から選び１授業時間の指導案をつくりなさい。
3	地理の地域の範囲から選び、１授業時間の指導案をつくりなさい。
4	地理の日本の地域範囲から選び、１授業時間の指導案をつくりなさい。
5	社会のしくみの範囲から選び、１授業時間の指導案をつくりなさい。
6	わたしたちのくらしの範囲から選び、１授業時間の指導案をつくりなさい。

科目名	算　　数	担当教員名	須藤　文

1	子どもが数を認識する過程について説明し、その過程を踏まえて１年生において「たし算」「ひき算」を指導する上での留意点を、具体例を挙げて説明せよ。
2	余りのある小数のわり算で子どもがよく間違うところを述べ、その原因と指導方法について説明せよ。
3	「分数÷分数」の指導について具体的な文章問題を例示し、その指導方法について図を用いて説明せよ。
4	外延量と内包量について説明し、これらの量概念が学習内容として小学校６年間においてどのように指導されているのかについて述べよ。
5	第４学年「四角形」において指導される用語とその定義を述べた上で、その指導方法について具体例を挙げて説明せよ。
6	第２学年「かけ算」において「かけ算九九の表」を活用した授業を考え、その指導の流れやポイントについて説明せよ。

科目名	生　　活	担当教員名	須藤　文

1	生活保育のめざす遊びを中心とした幼児期の生活の在り方について述べなさい。
2	生活科の 9 つの内容の階層性がどのような考え方で成立しているのか述べなさい。
3	生活科 9 つの内容のうち、「動植物の飼育栽培」についての配慮事項を述べなさい。
4	幼児期との接続の観点から、小学校入学当初のスタートカリキュラムについて、どのような配慮事項が必要か述べなさい。
5	生活科の学習指導の進め方には 4 つの課題があるが、それぞれについて説明しなさい。
6	生活科における指導と評価の一体化について述べなさい。

科目名	学校・学級経営論	担当教員名	谷　友雄

1	学校経営を行う場合の基本原則、学校経営の評価、開かれた学校づくりについて、その要点を記述してください。
2	（ⅰ）学校全体で行う教育課程の実施・評価・改善、及び、（ⅱ）担任等が行う学習指導の実施・評価・改善について、その違いを明確にし留意点を記述してください。
3	学校の安全管理について、学校施設、衛生管理、児童生徒への指導、管理体制等の観点を踏まえ、管理者の立場から記述してください。
4	学習集団づくりの要点について、『学級経営の基本原則』を踏まえ、担任の立場から記述してください。
5	『教室の人的・物的環境の整備』の方法や留意点について、生活の場としての教室、及び、学習の場としての教室の視点を踏まえ、担任の立場から記述してください。
6	担任として記載する『指導要録』とは何かを明確にし、『指導要録』に記載する内容の概略や配慮事項等について記述してください。

科目名	理　　科	担当教員名	谷　友雄

1	六年生では「体のつくりと働き」の中の消化と吸収の学習で、唾液の働きの実験をします。ア、この実験のねらい、イ、実験方法、ウ、実験結果、エ、考察と結論を記述し、オ、最後に子どもに育てたい問題解決の能力、及び、科学的な見方や考え方について記述してください。
2	ｉ）五年生では「植物の花のつくりと実や種子」の単元で、めしべの柱頭に花粉が付着して受粉する学習をします。アサガオを用いて受粉の有無を調べる比較実験は、どのように行わせればいいのでしょうか。比較実験について、その方法を絵図や言葉を用いて記述してください。 （ⅱ）また、アサガオの代わりにツルレイシを用いても、同様の主旨の実験ができます。受粉の有無を調べる比較実験は、どのように行わせればいいのでしょうか。絵図や言葉を用いて記述してください。
3	五年生では食塩とほう酸を用いて、水温の変化に対応して溶ける量の限度が変化する実験を行います。ア、この実験のねらい、イ、実験方法、ウ、実験結果、エ、考察と結論を記述し、オ、最後に観察・実験上の留意点を記述してください。
4	A物質・エネルギーの内容区分の中のエネルギーの変換と保存では、三年生「電気の通り道」、四年生「電気の働き」、五年生「電流の働き」、六年生「電気の利用」の単元が配列されています。それぞれの学年の指導目標と内容を小学校学習指導要領解説理科編に従って記述してください。
5	Ｂ生命・地球の内容区分の中の生物とその環境では、六年生で枯れた植物を食べるダンゴムシの実験をします。ア、この実験のねらい、イ、実験方法、ウ、実験結果、エ、考察と結論を記述し、オ、最後に観察・実験上の留意点を記述してください。
6	五年生で学習する「電流の働き」の中の電磁石について、次の問に答えなさい。 （ｉ）電磁石づくりに必要な準備物、製作手順、極の確認方法、留意点について記述してください。 （ⅱ）電磁石の強さを変化させる要因を調べる実験方法や手順、及び、回路図等について、絵図や言葉を用いて記述してください。

科目名	国　　語Ⅰ	担当教員名	大庭　卓也

1	国語科の教科目標について説明しなさい。
2	「話すこと・聞くこと」領域における指導事項及び言語活動例について説明しなさい。
3	「書くこと」領域における指導事項及び言語活動例について説明しなさい。
4	「読むこと」領域における指導事項及び言語活動例について説明しなさい。
5	「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の新設の経緯と目標について説明しなさい。
6	読書指導の目標をふまえ、具体的な読書指導の方法について述べなさい。